



# Mobile Sonderpädagogische Dienste

## Nachteilsausgleich im Förderschwerpunkt Sehen

Name \_\_\_\_\_ geb. \_\_\_\_\_  
Adresse \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Schuljahr \_\_\_\_\_  
Schulleitung \_\_\_\_\_ Klassenleitung \_\_\_\_\_  
Weitere Ansprechpartner \_\_\_\_\_

Diagnose \_\_\_\_\_  
FV \_\_\_\_\_ NV \_\_\_\_\_ Datum des letzten augenärztlichen Befundes \_\_\_\_\_  
Sonstige Beeinträchtigung \_\_\_\_\_

Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sehen sind (ohne Berücksichtigung von Gesichtsfeldausfällen):

- sehbehindert: Visus (Sehschärfe)  $< 0,3$  trotz Korrektur, auf dem besseren Auge
- hochgradig sehbehindert: Visus 0,05 bis 0,02
- blind: Visus  $< 0,02$

und/oder haben • eine visuelle Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung

Fachliche Begründung der Notwendigkeit des Nachteilsausgleichs

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dieser Bogen zur Erfassung eines individuellen Nachteilsausgleichs für Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sehen dient zur Beratung und Dokumentation. Die Hinweise des übergreifenden Bogens „Nachteilsausgleich“ sind hierbei grundlegend.

Bereich	Unterstützende Maßnahmen	Individuelle Einschätzung Was ist für den Schüler mit dem Förderschwerpunkt besonders wichtig?
<b>Organisatorische Maßnahmen</b>  blinde Schüler	<p>Bedarfsorientierte Fortbildung und Information im Lehrerkollegium durch den MSD-S</p> <p>Empfehlung: Beratungskonferenz zu /vor Beginn des Schuljahres mit der Schulleitung, den Lehrkräften und dem MSD-S</p> <p><b>Bereitstellung der Schulbücher in Brailleschrift</b></p> <p><b>Auswahl eines geeigneten Klassenraumes unter folgenden Gesichtspunkten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zentrale Lage</li> <li><input type="checkbox"/> Günstige Licht- und Beleuchtungsverhältnisse, gute akustische Rahmenbedingungen</li> <li><input type="checkbox"/> Stromversorgung für elektronische Hilfsmittel oder Arbeitsplatzbeleuchtung</li> <li><input type="checkbox"/> möglichst seltener Wechsel der Klassenräume</li> </ul> <p><b>Auswahl/Ausstattung des Schülerarbeitsplatzes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Arbeitsplatz in der Regel ersten Reihe, zentral zur Tafel</li> <li><input type="checkbox"/> Bereitstellen geeigneten Schulmobiars (zwei Tische, Drehstuhl) für individuelle Arbeitsplatzausstattung (z. B. Bildschirmlesegerät, Arbeitsplatzbeleuchtung, Braillezeile)</li> <li><input type="checkbox"/> Stromzugang am Arbeitsplatz sichern</li> <li><input type="checkbox"/> Sicherstellen, dass Hilfsmittel nicht die freie Sicht der Mitschüler zu Tafel/OHP beeinträchtigen</li> <li><input type="checkbox"/> Ablagemöglichkeiten für Materialien, Platz für Schulbegleitung</li> <li><input type="checkbox"/> Taktile Markierungen von Materialien und Garderobe</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul> <p><b>Einbindung in die Klassengemeinschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tutorensystem, z. B. beim Wechsel der Klassenräume, in den Pausen, bei Feueralarm, bei Wandertagen</li> <li><input type="checkbox"/> Teilnahme an Schullandheim- und Skilageraufenthalten ermöglichen, z. B. durch eine zusätzliche Begleitperson</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	
<b>Technische Hilfen</b>	<p><b>Optische Hilfsmittel</b>      <input type="checkbox"/> Lupe      <input type="checkbox"/> Monokular</p> <p><b>Elektronische Hilfsmittel</b>      <input type="checkbox"/> BLG      <input type="checkbox"/> Tafelkamera</p> <p>   <input type="checkbox"/> Laptop      <input type="checkbox"/> Braillezeile</p> <p>   <input type="checkbox"/> Screenreader mit Sprachausgabe</p> <p><b>Sonstige Hilfsmittel</b>      <input type="checkbox"/> Spezialzirkel      <input type="checkbox"/> Tischaufsatz</p>	
<b>Didaktisch-methodische Aspekte</b>	<p><b>Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuelle Annäherung an Bilder und Objekte ermöglichen</li> <li><input type="checkbox"/> Verbalisieren von Tafelanschriften, Bildern und graphischen Darstellungen</li> <li><input type="checkbox"/> Blendung und Gegenlicht vermeiden</li> <li><input type="checkbox"/> Lineatur-Sonderdrucke, adaptierte Koordinatensysteme</li> <li><input type="checkbox"/> Geeignete Stifte für einen guten Kontrast</li> <li><input type="checkbox"/> Kopien auf weißem oder individuell bevorzugtem Papier</li> <li><input type="checkbox"/> Quantitative Differenzierung, um den erhöhten Zeitaufwand zu berücksichtigen</li> <li><input type="checkbox"/> Qualitative Differenzierung bzw. Substitution von Aufgaben – je nach Sehvermögen des Schülers</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	

Bereich	Unterstützende Maßnahmen	Individuelle Einschätzung Was ist für den Schüler mit dem Förderschwerpunkt besonders wichtig?
<p><i>Für die Nähe</i></p> <p>blinde Schüler</p> <p>blinde Schüler</p> <p><i>Für die Ferne</i></p> <p>blinde Schüler</p>	<p><b>Arbeitsblätter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Für den Schüler ermittelte Schriftgröße: _____</li> <li><input type="checkbox"/> Arbeitsblätter und Aufgabenvorlagen angemessen vergrößert, kontrastreich und gut strukturiert</li> <li><input type="checkbox"/> Schrifttype ARIAL oder VERDANA bei neu erstellten Arbeitsblättern</li> <li><input type="checkbox"/> Bei Verwendung von Grafiken: Bevorzugung kontrastreicher Darstellung, die den Kern der Aussage deutlich macht. Alternativ mündliche Beschreibung der Grafik durch den Lehrer</li> <li><input type="checkbox"/> Umgestaltung der Arbeitsblätter und Übertragung in Punktschrift und/oder digital zur Verfügung stellen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul> <p><b>Schulbücher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Im individuellen Bedarfsfall Verwendung des Schulbuchs in digitaler Form</li> <li><input type="checkbox"/> Digitalisierte Schulbücher, übertragen in Brailleschrift</li> </ul> <p><b>Tafel / Tageslichtprojektor / Beamer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kontrastreiches Tafelbild auf sauber gewischter Tafel</li> <li><input type="checkbox"/> Im Bedarfsfall farbliche Hervorhebungen durch Unterstreichen u. ä. ersetzen</li> <li><input type="checkbox"/> Folie als (vergrößerte) Kopie zur Verfügung stellen</li> <li><input type="checkbox"/> Dem Schüler erlauben, den Inhalt von Tafel, Tageslichtprojektion, Beamer oder interaktivem Whiteboard mittels Kamera auf seinem Rechner zu speichern.</li> <li><input type="checkbox"/> Den Inhalt der Anschriften diktieren oder als Arbeitsblatt vorlegen. Im Ausnahmefall schreibt die Schulbegleitung den Inhalt ab</li> </ul>	
<p><b>Nachteilsausgleich bei Leistungsfeststellung</b></p> <p>allgemein</p> <p>blinde Schüler</p> <p>fachspezifisch</p> <p>blinde Schüler</p> <p>blinde Schüler</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wenn eine Adaption der Aufgabenstellung nicht möglich ist, dann Substitution (z. B. Sport, Kunst, Geographie). In Ausnahmefällen Reduzierung der Aufgaben</li> <li><input type="checkbox"/> Gewährung eines Zeitzuschlages bei schriftlichen Leistungserhebungen zwischen 25 % und 50 %</li> <li><input type="checkbox"/> Arbeitsblätter und Aufgabenvorlagen angemessen vergrößert, kontrastreich und gut strukturiert</li> <li><input type="checkbox"/> Einsatz der für den Schüler notwendigen Hilfsmittel</li> <li><input type="checkbox"/> Umgestaltung der Arbeitsblätter/Aufgabenvorlagen und Übertragung in Punktschrift für blinde Schüler</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul> <p><b>Fremdsprachen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hörverstehen mittels CD: Prüfung des Schülers alleine, Zeitzugabe bei der Beantwortung der Fragen zum Text durch Drücken der Pausetaste am CD-Spieler, bei Bedarf Präsentation der Fragen in schriftlicher Form vor Beginn der Prüfung</li> <li><input type="checkbox"/> Bei der Arbeit mit Laptop: Erlaubnis zur Verwendung der CD-ROM-Version des Wörterbuchs</li> <li><input type="checkbox"/> Für einzelne Aufgabenstellungen Zeitzugabe von mehr als 50% bei sehr langen Texten</li> <li><input type="checkbox"/> Einzelarbeitsplatz ggf. mit Arbeitsplatzassistenz zum Vorlesen</li> <li><input type="checkbox"/> Substitution: Alternativaufgaben für Comics oder Bildergeschichten, z. B. Übersetzung, Fortsetzungsgeschichte</li> </ul> <p><b>Geographie / Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Substitution bei Leistungsfeststellungen, die sich auf Kartenarbeit beziehen</li> <li><input type="checkbox"/> Tastbare Landkarten, Globen</li> </ul>	

Bereich	Unterstützende Maßnahmen	Individuelle Einschätzung Was ist für den Schüler mit dem Förderschwerpunkt besonders wichtig?
blinde Schüler	<p><b>Kunst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Substitution nach Art der Sehbehinderung in Bezug auf Visus, Farbsehen, Gesichtsfeld</li> <li><input type="checkbox"/> Alternative Aufgaben (z. B. plastisches Arbeiten mit Ton, Pappmaché, Modelliermasse bzw. Fertigen von Farbcollagen mit unterschiedlichen Papieroberflächen)</li> <li><input type="checkbox"/> Individuelle Leistungsbewertung</li> </ul>	
blinde Schüler	<p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je nach Art der Sehbehinderung bestehen möglicherweise erhöhte Verletzungsrisiken (z. B. Gefahr der Netzhautablösung)</li> <li><input type="checkbox"/> Substitution von Sprung- und Kopfüber-Übungen</li> <li><input type="checkbox"/> Individuell gestaltete Teilnahme an bestimmten Sportarten mit Verzicht auf Leistungserhebung</li> <li><input type="checkbox"/> Befreiung vom Sportunterricht nur in Ausnahmefällen</li> <li><input type="checkbox"/> Blindenspezifische Ballsportarten (z.B. Goalball, Torball) einführen</li> <li><input type="checkbox"/> Bereitstellung eines Begleiters für den Sportunterricht</li> <li><input type="checkbox"/> Anpassung der Leistungsbewertung</li> <li><input type="checkbox"/> Substitution: Alternative Aufgabenstellung</li> </ul>	
blinde Schüler	<p><b>Mathematik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bei Konstruktionsaufgaben, Beurteilung der mathematischen Richtigkeit, nicht der Genauigkeit der Ausführung</li> <li><input type="checkbox"/> Verwendung vorgefertigter sehbehindertengemäßer Koordinatensysteme</li> <li><input type="checkbox"/> Verwendung sehbehindertenspezifischer Hilfsmittel für den Geometrieunterricht (Geodreieck, Zirkel, Stift, Lineal)</li> <li><input type="checkbox"/> Verwendung eines Laptops oder Tablet-PCs als wissenschaftlichen Taschenrechner.</li> </ul>	
blinde Schüler	<p>je nach Schulart und Jahrgangsstufe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Excel als Ersatz für den Taschenrechner</li> <li><input type="checkbox"/> Verwendung von LaTeX-Befehlen als Ersatz für mathematische Zeichen in WORD</li> <li><input type="checkbox"/> Multiplikation mit Inversmatrix als Substitution für Gleichungssysteme mit mehreren Unbekannten</li> <li><input type="checkbox"/> Substitution der Polynomdivision durch Horner Schema</li> <li><input type="checkbox"/> Weitgehender Verzicht auf Zeichnungen</li> </ul>	
blinde Schüler	<p><b>Textverarbeitung / Informatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alternative zum Abschreiben eines Textes auf Zeit: Den Text dem Schüler in individuellem Tempo vorlesen, Verzicht auf die Bewertung der Rechtschreibung</li> <li><input type="checkbox"/> Textvorgabe über Bildschirmlesegerät, in diesem Fall Zeitzugabe 25%</li> <li><input type="checkbox"/> Installation einer schülereigenen Lizenz eines Vergrößerungsprogrammes auf den Arbeitsrechner im Computerraum</li> <li><input type="checkbox"/> Verzicht auf Access-Anwendungen (z. B. Navision)</li> <li><input type="checkbox"/> Erstellung von Power-Point-Präsentationen: Beschränkung auf Text</li> <li><input type="checkbox"/> Unterricht in blindenspezifischer IT unter Einsatz der Budgetstunden</li> </ul>	

Besprochen am: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Lehrkraft

\_\_\_\_\_  
MSD-S Mitarbeiter

Information an Erziehungsberechtigte am: \_\_\_\_\_